

EHBT – HET DIDACTISCH PROCES

1 Enkele algemene principes

- Bepaal zorgvuldig welke bouwstenen fundamenteel zijn voor de taak.

Ondersteunende documenten:

- planningsdocument
- leerplan
- Equals

- Baken deze bouwstenen af; reik geen telwoorden tot oneindig aan als dat niet nodig is, sla niet door in het aanbrenge van woordenschat, ...
- Maak een scenario van de (productieve) taak met de verschillende stappen van de spreek- of schrijfoefening in de volgorde waarin ze dienen uitgevoerd te worden. Gebruik hiervoor een herkenbaar kader. Vandaaruit kan je de elementen dan inoefenen. In dit kader kan je onderscheid maken tussen basis en extra.

Ondersteunend document:

- Scenario 'At the restaurant'

- Ga gefaseerd te werk: reik de bouwstenen stuk voor stuk aan en voorzie per bouwsteen kans(en) tot inoefening.
- Beperk de klassikale instructie.
- Pas je flexibel aan de noden van de leerlingen aan; een bouwsteen die leerlingen verworven hebben, hoeft geen verdere inoefening.

2 Het didactisch proces

	Oriëntatie op het onderwerp	
©	Maak leerlingen warm voor het onderwerp.	<p>Energizers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mopje • filmpje • cartoon • liedje • movie segments • tekstje • grafiek / diagram

		...
	Oriëntatie op de taak	
	Presenteer de taalkaak.	
	Onderhandel met de leerlingen over wat ze moeten kennen / kunnen.	Werkvormen: <ul style="list-style-type: none"> • placemat • mindmap • onderwijsleergesprek • ...
V	Ga taalbeschouwend aan de slag met voorbeelden. Laat leerlingen op deze manier chunks, woorden, belangrijke vragen,... selecteren die bruikbaar zijn.	Voorbeelden: <ul style="list-style-type: none"> • geluidsfragmentjes • filmpjes (Engelstalig, eventueel Nederlandstalig) • rollenspel
	Reik de bouwstenen één voor één aan. Voorzie bij iedere bouwsteen minstens één korte inoefening.	Tips: <ul style="list-style-type: none"> • Voorzie vooral mondelinge oefeningen, zeker als de taalkaak gericht is op spreken. Je houdt de dynamiek hoger. • Neem in je bundel enkel die elementen op die nodig zijn in functie van de taalkaak. • Beperkt het aantal oefeningen in je lesbundel. Hou de andere oefeningen apart. Dit is sowieso duurzamer, omdat het aantal kopieën per leerling daalt en omdat je bepaalde oefeningen ook bij andere taaltaken kan inzetten. Het geeft je echter ook de mogelijkheid om te differentiëren.
	Laat leerlingen de taalkaak inoefenen. Geef feedback.	Hulpmiddel voor leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> • Scenario Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Peer feedback • Feedback van de leraar
	Voorzie remediëringstijd waarin bepaalde bouwstenen extra inge oefend kunnen worden.	
U	Laat de taalkaak uitvoeren.	
	Voorzie degelijke feedback.	gericht op: <ul style="list-style-type: none"> • de uitvoering van deze taalkaak; • mogelijke bijsturingen voor toekomstige taaltaken
R	Laat leerlingen reflecteren.	<ul style="list-style-type: none"> • op product • op strategieën en attitudes